

一、课程群简介

历史学专业 AI + 课程群建设是依托部省合建民族学一流学科群建设的智慧教育创新项目。课程群紧扣新时代智慧教育发展趋势，聚焦历史学专业人才培养与铸牢中华民族共同体意识育人目标，通过人工智能技术与历史学教学深度融合，构建了覆盖核心基础、特色选修、通识教育的立体化课程体系，为历史学教学改革提供了可复制、可推广的实践范式。

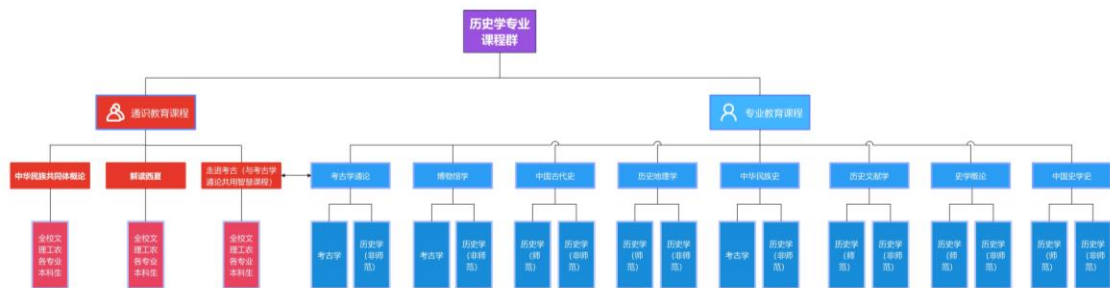


图 1 历史学专业 AI+课程群课程体系

课程群以宁夏大学历史学专业大一、大二学生为核心服务对象，重点满足其专业核心基础课程学习需求，帮助学生在大学初期建立数智化学习能力与 AI 素养。同时，课程群辐射全校文、理、工、农各专业学生，配合通识必修课中华民族共同体概论，通识选修课解读西夏、走进考古的育人工作。截止目前，累计覆盖学生超 1200 人，同时通过国家智慧教育平台、学堂在线等平台向校外学习者开放，辐射全国及海外数十个国家的学习者，实现了专业教育与通识教育的双重覆盖。

课程群采用“校企协同、师生共建、分步推进”的技术建设路

径，构建了从资源整合到智能应用的完整技术链条。在合作模式上，邀请“学堂在线”“智慧树”等国内知名教育科技企业参与建设，采取教师主导、课程顾问配合的方式，基于“马工程”教材核心内容，融入宁夏地域历史文化特色与教学团队多年教学积累，实现课程内容的结构化重构。逐步构建起“10 门核心课程+多元数智资源”的完整资源体系。



图 2 课程群多元数智资源及其运用

具体而言，一是基础知识库建设，目前共整合教材、前沿学术论文、纪录片、微课视频等资源超 1386 项，涵盖知识点 512 个、能力谱图点位 56 个；二是虚拟仿真资源开发，建成虚拟仿真实验 2 款，沉浸交互式在线体验课 5 次；三是数字孪生场景，

基于 CAVE 技术构建宁夏历史文化数字孪生教学场景 16 处，为学生提供沉浸式学习体验。基于知识库与图谱数据，接入 deepseek 等开源大模型，打造课程专属智能体 5 个，实现师生教学互动智能化。同时借助 AI 工具完成总时长 489 分钟的解读西夏英文版课程制作，拓展了课程的国际化传播维度。

课程群创新特色主要体现于教学方法的系统性革新，即突破传统历史学教学模式，形成四条 AI 赋能教学路径：一是个性化备课赋能，AI 可根据师范类与非师范类专业学生差异生成定制化课件；二是精准学情分析，通过学生与智能体交互数据，捕捉高频问题与学习困惑，实现课堂靶向教学；三是翻转学习支撑，学生可借助智能体进行辩论演练、专题探究等预习准备，提升课堂参与深度；四是批判性思维培养，要求学生对 AIGC 内容进行史料与实物交叉验证，建立科学的 AI 使用习惯。



图3 解读西夏选课学生对西夏陵 AIGC 平面图的交叉验证

二是跨学科融合的实践创新针对选课学生缺乏史学实证训练的问题，创新采用“AI 生成+交叉验证”教学模式。学习知识点时，学生可利用 AI 生成相关素材，而后分组从文献记载与实物遗存两大角度进行验证，在合作学习中应对 AI 幻觉问题。该模式将 AI 工具应用与合作学习相结合，有效提升了学生的史料实证能力与数智素养。

三是思政育人的智能化评价。针对铸牢中华民族共同体意识等思政目标难以量化评价的难题，课程群创新“主客互鉴，人机共评”评价体系。通过 AI 提炼“大一统”“华夷一体”等思政观测关键词，构建专属词库，从关键词出现频次、情感倾向、史料依据、理论归纳四个维度设定算法逻辑，对学生作业进行智能赋分与评语生成，再结合学生量表自测进行校准。重点关注自测与 AI 评分差异较大的学生，提供个性化具身学习任务，使思政育人效果评价从“主观模糊”转向“客观精准”，显著提升了学生的中华民族历史观认知水准。

二、课程群团队



邓文韬，宁夏大学民族与历史学院教授，博士生导师，兼任《宁夏大学学报（社科版）》副主编、宁夏历史学会副秘书长。先后在各级教学竞赛获奖 11 项，全国高校黄大年式教师团队主要成员。承担解读西夏等课程建设。



于光建，宁夏大学民族与历史学院副书记，教授，博士生导师。出版著作 7 部，入选宁夏回族自治区青年拔尖人才工程，指导学生在国家级学科竞赛中获奖 5 项。负责 AI 运用意识形态与伦理道德管理，承担中华民族共同体概论等课程建设。



陈雪飞，宁夏大学民族与历史学院讲师，硕士生导师，入选自治区哲学社会科学青年托举人才工程。曾获西部联盟课程思政案例大赛一等奖，国家民委教学资源征集活动一等奖等教学荣誉 3 项。承担考古学通论、博物馆学等课程建设。



曾丽荣，宁夏大学民族与历史学院副教授，硕士生导师，入选自治区哲学社会科学青年托举人才工程。曾指导学生获第十九“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖。承担考古学通论、博物馆学等课程建设。



张启龙，宁夏大学民族与历史学院教授，博士生导师，入选自治区哲学社会科学青年托举人才工程。曾获全国高校青年教师教学竞赛二等奖，全国高校教师教学创新大赛一等奖，获批“国一流”课程1门，负责建课指导工作。



许伟伟，宁夏大学民族与历史学院副研究员，硕士生导师。主持完成国家社科基金项目两项，出版著作3部，发表论文20余篇，曾先后两次参与获得校级研究生教学成果奖，承担中国古代史、史学概论等课程的建设。



高正亮，宁夏大学民族与历史学院副研究员，博士生导师。主持国家社科基金项目1项，清华大学—宁夏银川水联网数字治水联合项目2项。曾获西部联盟课程思政案例大赛特等奖(排名第2)，承担历史地理学等课程建设。



佟建荣，宁夏大学民族与历史学院教授，博士生导师，西夏学研究院党支部书记，入选宁夏哲学社会科学领军人才工程。教育部课程思政教学名师团队主要成员，曾获宁夏回族自治区研究生教学成果奖 1 项（排名第 3）。

三、数字化资源

1. 线上课程平台

截止 2025 年 12 月，课程群团队共建成智慧课程 7 门，其中中华民族共同体概论课程部署于“学堂在线”平台（图 5），中华民族史、中国古代史、考古学通论、博物馆学、历史地理学、解读西夏部署于“卓越智慧树”平台，具体课程数据见图 6。

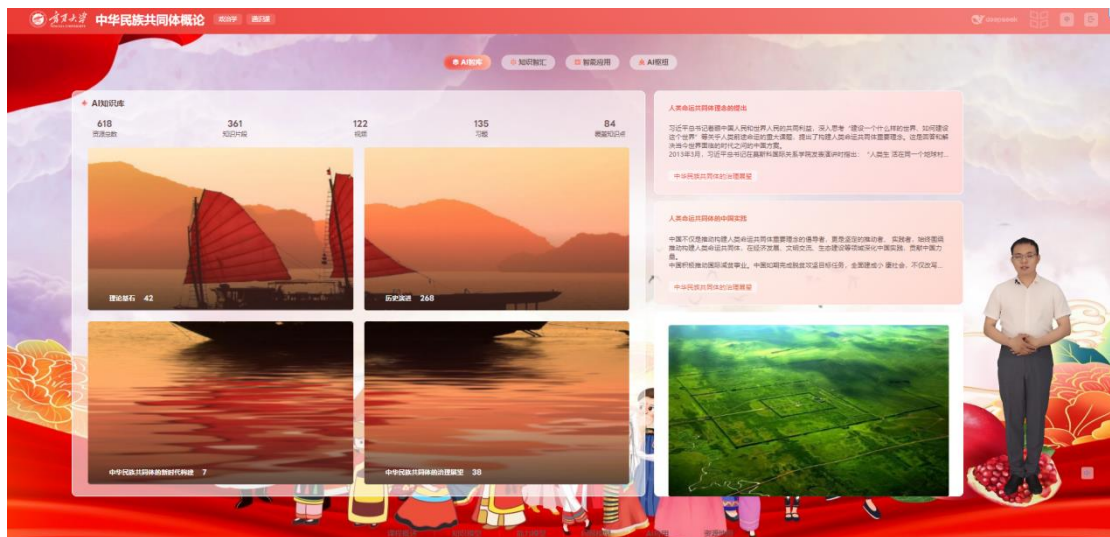


图 5 部署于“学堂在线”平台的中华民族共同体概论课程

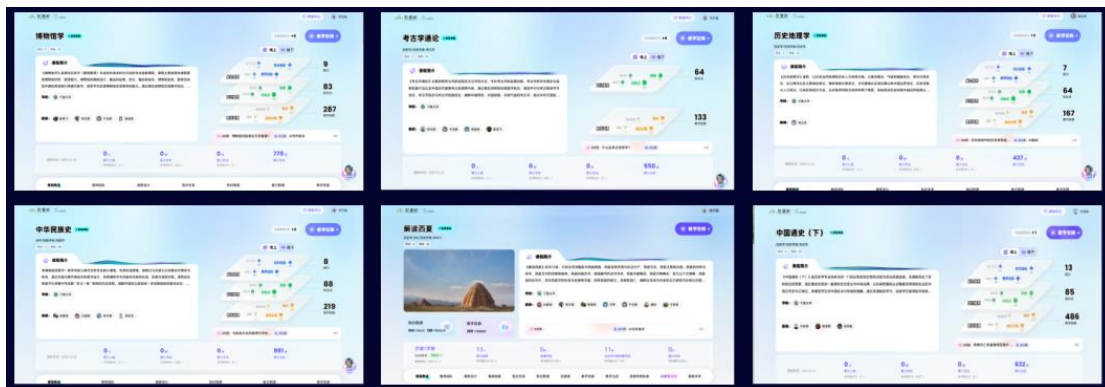


图 6 部署于“卓越智慧树”平台的 6 门课程

2. 知识图谱

每门课程均配有课程知识图谱与能力图谱，部分课程配备问题图谱，挂载资源总共超 1386 项，涵盖知识点 512 个、能力谱图点位 56 个，能力图谱点位 8 个。

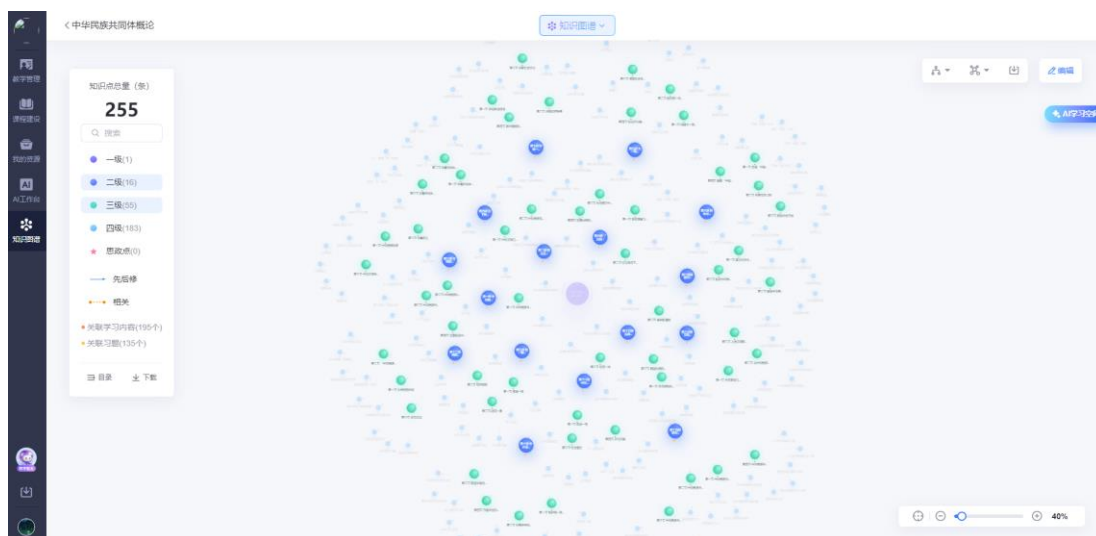


图 7 中华民族共同体概论知识图谱



图 8 考古学通论知识图谱及其挂载资源

3.课程专属智能体

基于知识库和知识图谱，训练课程专属智能体 5 个，通过资料投喂解析，并接入 deepseek 等开源大模型铸造属于本课程的专属学伴/讲伴，供学生与教师在课前课中课后各环节进行应用。

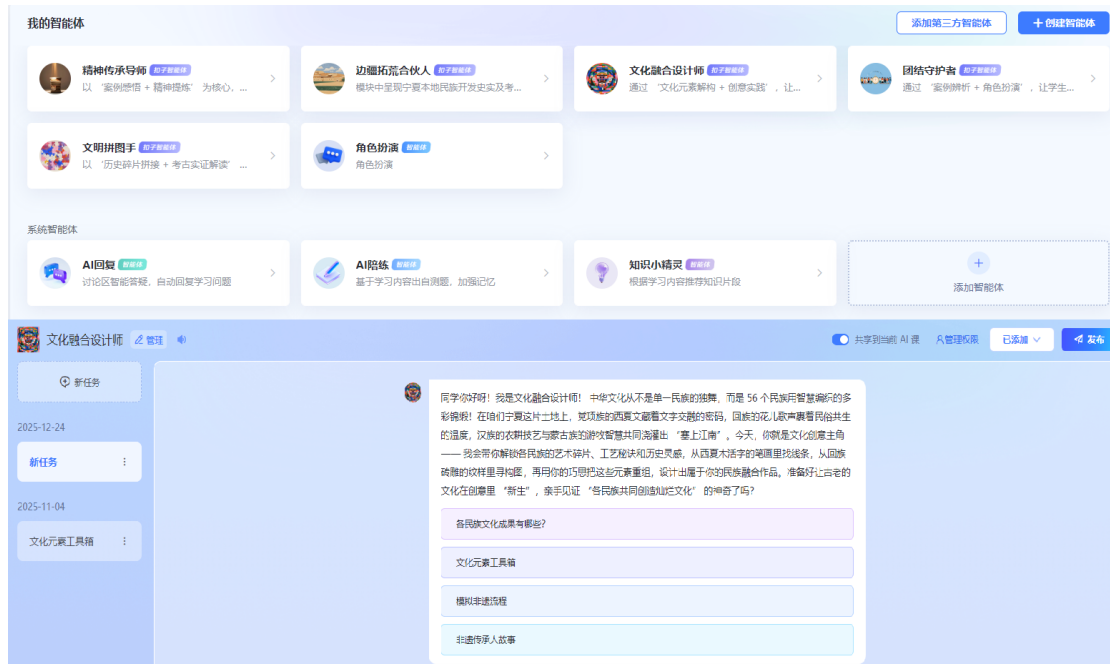


图 9 课程智能体及其具体界面

4.虚拟仿真实验与数字孪生场景

课程群近年来相继建成有铸牢中华民族共同体沉浸交互式在线体验课 5 门，与西夏历史文化相关的虚拟仿真实验 2 款，基于 CAVE 布置的宁夏历史文化数字孪生教学场景 16 处，用于历史学教学与通识育人。



图 10 基于 cave 平台的虚拟仿真场景

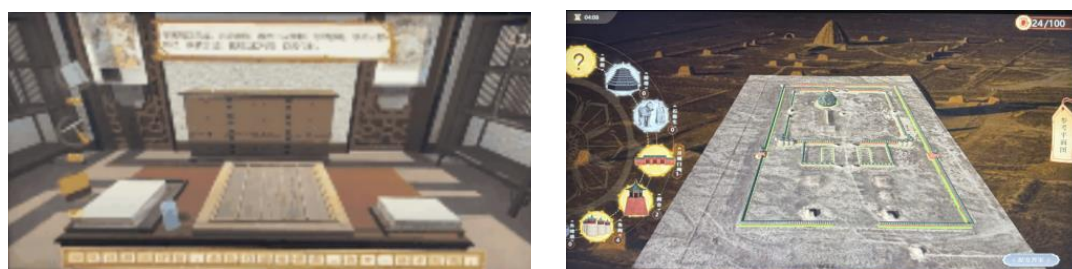
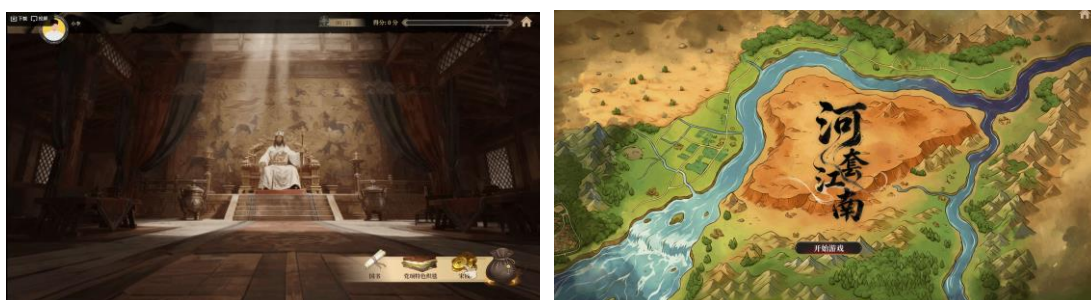


图 11 西夏活字印刷与还原西夏陵虚拟仿真实验



贺兰山下修王陵在线体验课

河套江南在线体验课



菜园探古在线体验课



全民族的抗战在线体验课

图 12 铸牢中华民族共同体沉浸交互式在线体验课

四、创新教学模式

在人工智能飞速发展的时代，历史学专业的人才培养面临三重挑战：一是史料处理范式变革，要求从信息检索转向批判性甄别 AI 生成内容；二是研究方法迭代，需掌握数字工具但警惕技术依赖，弱化人文思辨能力；三是核心素养重构，在算法解读历史时坚守实证精神与伦理判断，培育 AI 无法替代的脉络洞察与价值阐释能力。

为应对上述挑战，团队根植具身认知与社会互赖理论，强化学习环境与学习者个体交互，促进不同背景学习者知识技能互补，创建了 OC3E 混合式教学模式（图 13）。线上搭建任务驱动的认知脚手架，线下打造专业交叉的实践共同体，以目标导学（Outcome）-合作研学（Collaborative learning）-具身探学（Embodied learning）-反思评学（Evaluate）-实证践学（Empirical practice）的学习流程，赋能接受-反应-评判-组织-践行的价值生发过程。



图 13 OC3E 混合式教学模式及其运用示例

在课前，学生通过在线资源完成基础知识构建，然后分组合作筹备学习任务，基于自身知识特长对网源获取（含 AIGC）信息作交叉验证，肃清网源伪史干扰，并激发主动探究文化交融现象的自主意识。

不同于传统平面史料的阐释，课中学习活动在两种具身环境中开展：一是基于智慧化数字孪生场景的遗存讲解、场景辩论、情境演绎等，二是在学伴与图谱辅助下，依托实训资源，以“古物今思”“古器今用”的代入感获得具身体验，最终通过反思评学，系统建构中华民族历史观认知框架。

课后，学生继续完成虚仿实验，模拟发掘，田野调查，文物鉴赏等实证性学习任务，践行在实践中检验真理的马克思主义世界观和方法论。形成知识建构与价值塑造的双闭环。

五、教学成效

1. 学生学习目标达成度显著提升

以考古学通论课程为例，2025-2026 学年度本课程仅面向师范班开放知识图谱与智能体，供其线上自主学习。相较于未开展线上线下混合式教学的非师范班，无论是虚拟仿真实验还是期末考试，师范生都表现得更好，对比实验结果证明智慧教育对于学生学习目标达成具有一定支撑效果。

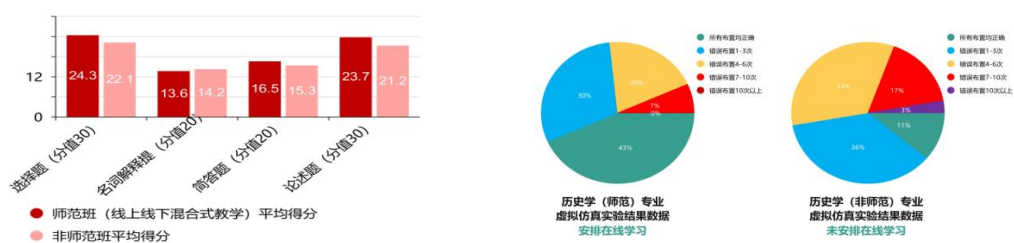


图 14 历史学师范班与非师范班智慧教育改革实验数据对比

2. 学生对于史料尤其是 AIGC 历史信息辨析能力提升

以解读西夏为例，通过跨学科合作交叉验证训练，学生 AIGC 批判思维与史学实证能力得到强化，第 1-16 周的学习过程中，文理工农各专业学生的历史辨析类习题得分率提升 3.2%-13.8% 不等，说明以智慧课程建设为基础的 OC3E 模式对于学生提升史实辨析能力产生了一定程度上的积极作用。

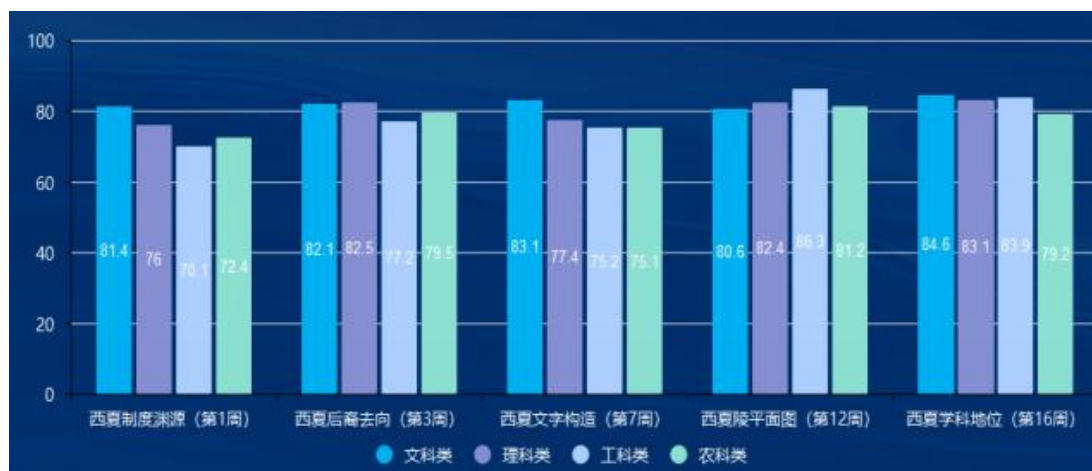


图 15 解读西夏课程选课学生历史事实辨析题得分率变化 (2023-2025 两学年)

3. 学生数智素养以及 AI 工具应用能力强化

通过智慧课程的学习与智慧教育工具的运用，历史学专业学生的数字素养与文化遗存阐释能力明显增强。譬如历史专业学生所完成的“考古、艺术视角中的敦煌”教学设计与“革命新道路”教学设计，在全国教学数字化大赛学生赛道中分获全国一等奖与特等奖；学生借助 AI 工具进行数据分析的《宁夏革命文物赋能青少年理想信念教育机制调研报告》在本年度获得第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛一等奖，国赛三等奖，表明其能够熟练掌握各类智慧工具并将其运用于教学科研工作中。



图 16 历史学专业学生在全国教学数字化大赛中获得特等奖与一等奖



图 17 第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛一等奖